

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа № 11 п. Зареченск

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31 » августа 2018 г.

«Утверждено»

приказ №77 от «31» августа 2018 г.

И. о. директора школы:



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 класса

Разработчик:
Шайдурова Вера Викторовна,
учитель

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. От 31.12.2015 № 1577).

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ, СОШ №11, составной частью которой является данная рабочая программа.

5. Программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Цели и задачи реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. цели:

-воспитание и психолого – педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;

- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;

- развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

2.задачи:

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учить добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;

- пробуждать интерес учащихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Принципы организации изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями, с культурой, рожденной религией.
2. Принцип природосообразности. у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей, что позволяет приобщить её к философской стороне жизни, учитывая психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков пятиклассникам, материал должен вызывать эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.
3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.
4. Принцип краеведения. Ознакомление с естественной средой, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов, конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне, что должно стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.
5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5 классе в объеме 34 часов (1 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе; правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Раздел 1. «В мире культуры»

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, Е.И. Репин, К.С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С. Уланов, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачёв, С.Д. Эрьзя, Ю.С. Рытхэу и др.)

Человек- творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов.

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники, строители БАМа и т.д.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Христианство как одна из трех мировых религий. Раскол христианства. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Тематическое планирование
курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№ п/п	Раздел и темы курса	Кол-во час	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
I	Раздел 1. В мире культуры - 4 часа			
	Величие многонациональной российской культуры.	2	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру.	Познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса, знают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России Читать и обсуждать текст учебника, рассматривать и анализировать иллюстративный материал, воспринимать и оценивать информацию, представленную в видеофильме, в рассказе учителя. Выделять главную мысли рассказа учителя, обсуждать доклады и презентации учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». Конструировать схемы: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Объяснять значение пословиц и поговорок разных народов. Работать с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составлять план, пересказывать текст)
	Человек – творец и носитель культуры.	2	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в неё. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	
2	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 15 часов			
	Береги землю родимую, как мать любимую	2	Сокровища нравственности Доброе слово и дело. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.	Объяснять значение пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Читать текст и составлять словесный портрет героя. Читать и обсуждать текст башкирской легенды об Урал - батыре, татарской сказки «Звездочка Зухра». В учебном диалоге «Обсудим вместе» сравнивать эпических героев. Работать с информацией, представленной в тексте. Выделять главную мысль рассказа- дополнения учите
	Жизнь ратными подвигами полна.	3	Строитель своей души. Героические страницы истории нашей страны. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	
	В труде - красота человека.	1	Отражение отношения к труду в фольклоре.	

	<p>Плод добрых трудов славен</p> <p>Люди труда.</p> <p>Бережное отношение к природе.</p> <p>Семья- хранитель духовных ценностей.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии</p> <p>Люди славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.</p> <p>Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?</p> <p>Семья–первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.</p>	<p>ля.</p> <p>Работать с рубрикой «Картина галерея»: описание героя картины.</p> <p>Читать и оценивать информацию из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</p> <p>Анализировать сказку К.Д.Ушинского «Два плуга», выделять главную мысль.</p> <p>Составлять описательные Рассказы по картине.</p>
3	Раздел 3. Религия и культура - 11 часов			
	<p>Роль религии в развитии культуры.</p> <p>Культурное наследие христианской Руси.</p> <p>Культура ислама.</p> <p>Иудаизм и культура.</p> <p>Культурные традиции буддизма</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве и литературе.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности.</p> <p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.</p> <p>Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.</p> <p>Возникновение буддизма. Народы России, исповедующие буддизм</p> <p>Культовые сооружения буддистов: ступа. Пагода.</p> <p>Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.</p> <p>Искусство танка.</p>	<p>Обобщать имеющийся опыт и знания: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем?»</p> <p>Разыгрывать сценок: «Коляда», «Святки».</p> <p>Воспринимать и анализировать информацию, предоставленную в учебнике и учителем</p> <p>Читать и обсуждать тексты учебника.</p> <p>Проводить игру- экскурсию «Иудейская история в произведениях живописи».</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Обсуждать проблемы: какие народы исповедуют буддизм?</p> <p>Составлять плана пересказа текста «Буддийский храм».</p>
4	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 2 часа			

	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей.</p> <p>Хранить память предков.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Государство заботится о сохранении духовной культуры и её развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Без памяти нет нравственности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.</p>	<p>Читать и обсуждать главную мысль текстов учебника, конструировать выводы. Участвовать в учебном диалоге: оценим жизненные истории. Составлять портрета героя художественного полотна (И. Е. Репин. Портрет С. И. Мамонтова).</p>
5	Раздел 5. Твой духовный мир – 2 часа			
	<p>Твой духовный мир.</p> <p>Твой духовный мир.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Что составляет твой духовный мир?</p> <p>Правила хорошего тона – этикет.</p> <p>Культура поведения современного человека. Твоя культура поведения.</p>	<p>Анализировать информацию, предоставленную учителем. Участвовать в учебном диалоге «Учимся быть образованными». Работать в парах: анализ дидактических текстов К. Д. Ушинского. Составлять описательный рассказ по картине П. А. Федотова «Свежий кавалер»</p>

Поурочное курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на 2018 – 2019 уч. год

Название раздела	Тема урока	№ урока
В мире культуры - 4 часа	Величие многонациональной российской культуры.	1
	Величие многонациональной российской культуры.	2
	Человек – творец и носитель культуры.	3
	Человек – творец и носитель культуры.	4
Нравственные ценности российского народа – 15 часов	Береги землю родимую, как мать любимую.	5
	Береги землю родимую, как мать любимую.	6
	Жизнь ратными подвигами полна.	7
	Жизнь ратными подвигами полна.	8
	Жизнь ратными подвигами полна.	9
	В труде- красота человека.	10
	Плод добрых трудов славен.	11
	Люди труда.	12
	Люди труда.	13
	Бережное отношение к природе.	14
	Семья – хранитель духовных ценностей.	15
	Семья – хранитель духовных ценностей.	16
	Семья – хранитель духовных ценностей.	17
	Семья – хранитель духовных ценностей.	18
Семья – хранитель духовных ценностей.	19	
Религия и культура- 11 часов	Роль религии в развитии культуры.	20
	Культурное наследие христианской Руси.	21
	Культурное наследие христианской Руси.	22
	Культурное наследие христианской Руси.	23
	Культура ислама.	24
	Культура ислама.	25
	Культура ислама.	26
	Иудаизм и культура.	27
	Иудаизм и культура.	28
	Культурные традиции буддизма.	29
	Культурные традиции буддизма.	30
Как сохранить духовные ценности - 2 часа	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	31
	Хранить память предков	32
Твой духовный мир – 2 часа	Твой духовный мир.	33
	Твой духовный мир.	34

Формы организации и виды деятельности:

- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- уроки-экскурсии;
- ролевые игры;
- практикумы;
- викторины и другие конкурсные события;
- самостоятельное чтение;
- составление опорных планов;
- творческие формы работы (читательский дневник)
- заочные путешествия;
- просмотр эпизодов кинофильмов, мультипликационных фильмов;
- тематические вечера