

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
средняя общеобразовательная школа № 11 н. п. Зареченск

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31 » августа 2018 г.

Утверждено  
приказом № 76 от «31» августа 2018 г.

И. о. директора школы  
Архипова В.А



**Рабочая программа  
комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль « Основы светской этики» (базовый уровень)  
разработана на основе примерной программы  
федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования**

Разработчик:  
Шайдунова В. В.,  
учитель ОРКиСЭ

2018 - 2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль « Основы светской этики» окружающему миру составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России 6.10.2009 № 373, в ред. от 26. 11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.);

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ, СОШ № 11 н. п. Зареченск.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4 класса (базовый уровень) реализуется с помощью учебника А. И. Шемшуриной.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные:

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные)
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст;
- соотносить факты, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

## Творческая деятельность

### Выпускник научится:

-создавать собственный текст по серии иллюстраций или на основе личного опыта.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

-творчески пересказывать текст, дополнять текст;  
-работать в группе, создавая проекты.

## Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

### Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технологических средств (фото – и видеокамеры, микрофона и т. Д.), сохранять полученную информацию;  
- рисовать изображения на графическом планшете;  
-сканировать рисунки и тексты.

## Обработка и поиск информации

### Выпускник научится:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш – карты);  
-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  
-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  
-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  
-искать информацию в соответствии возрасту цифровых словарях и справочниках, базы данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых источников (в том числе с использованием ссылок);  
-заполнять учебные базы данных.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базы данных,  
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;  
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## Создание, представление и передача сообщений

### Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  
-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  
-создавать диаграммы, планы территории и пр. ;  
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;  
-составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  
-пользоваться основными средствами телекоммуникации;  
-участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-представлять данные.*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Основные задачи реализации программы**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## Основное содержание учебного курса «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### Учебный модуль «Основы светской этики»

- Россия – наша Родина.
- Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое распределение часов по разделам

№ раздела	Разделы	Рабочая программа по классам				
		Всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Россия - наша Родина. Государство и мораль гражданина	4	-	-	-	4
2	Этика и этикет	11	-	-	-	11
3	Простые нравственные истины	13	-	-	-	13
4	Духовные традиции много-национального народа России	6	-	-	-	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	-	-	-	<b>34</b>

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)</b>		
Россия - наша Родина. Государство и мораль гражданина	Россия - наша Родина. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Государство и мораль гражданина	Получают представление о понятиях: Родина, Россия, патриот, гражданин. Показывают границы РФ на карте. Объясняют значение однокоренных слов, происхождение названия Русь. Определяют и формулируют цель своей деятельности,



		<p>решаемую проблему, поставленную задачу. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>
<p>Этика и её значение в жизни человека. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет.</p>	<p>Этика и её значение в жизни человека. Культура и мораль. Нормы морали. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Коллектив начинается с меня. Мой класс - мои друзья. Милосердие – закон жизни, жизнь во благо себе и другим. Этикет. Премудрости этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Методика создания морального кодекса в школе. Высшие нравственные ценности, идеалы.</p>	<p>Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали, общественными нормами нравственности и морали, со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, с историей развития представлений человечества о морали и нравственности, со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и в различных культурных традициях. Выделяют поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину, нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>
<p>Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</p>	<p>Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Что значит быть нравственным в наше время? Ростки нравственного опыта. Образование как нравственная норма. Праздники как одна из форм</p>	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства Отечества, разных народов. Раскрывают содержание основных составляющих российской светской</p>

<p>Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Что значит быть нравственным в наше время? Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства</p>	<p>исторической памяти. Нравственные традиции предпринимательства. Трудовая мораль. Простая этика поступков. Уметь понять и простить. Общение и источники преодоления обид. Доброте сопутствует терпение. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методы нравственного самосовершенствования.</p>	<p>(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p>
<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Культура и мораль.</p>	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России. Патриотизм многоконфессионального народа России. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества.</p>	<p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их. Пересказывают прочитанное, составляют рассказ с введением в него новых фактов. Находят и анализируют (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), Интернета и других информационных ресурсов. Анализируют жизненных ситуаций, нравственные формы поведения, сопоставляют их с нормами</p>

		<p>разных культурных традиций Участвуют в дискуссии, выделяя в речи мнения и аргументы; задают вопросы; излагают своё мнение, используя аргументы. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Составляют разные виды планов, анализируют текст, выделяют в нём главное.</p>
--	--	--

Поурочное планирование по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)  
на 2018 – 2019 уч. год

Учитель: Шайдурова вера Викторовна

Раздел	Основное содержание	№ урока
Россия - наша Родина. Государство и мораль гражданина	Россия - наша Родина	1
	С чего начинается Родина	2
	В тебе рождается патриот и гражданин	3
	Государство и мораль гражданина	4
Этика и этикет	Этика и её значение в жизни человека	5
	Культура и мораль.	6
	Нормы морали. Принципы морали.	7
	Методика создания морального кодекса в школе.	8
	Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.	9
	Милосердие - закон жизни, жизнь во благо себе и другим.	10
	Этикет. Премудрости этикета.	11
	Простые школьные и домашние правила этикета.	12
	Чистый ручеек нашей речи.	13
	Дружба. Смысл жизни и счастье.	14
Высшие нравственные ценности, идеалы.	15	
Простые нравственные истины	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Жизнь священна.	16
	Человек рождён для добра.	17
	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности.	18
	Что значит быть нравственным в наше время?	19
	Ростки нравственного опыта	20
	Образование как нравственная норма	21
	Праздники как одна из форм исторической памяти	22
	Нравственные традиции предпринимательства	23
	Трудовая мораль	24
	Простая этика поступков. Уметь понять и простить.	25
	Общение и источники преодоления обид	26
	Доброте сопутствует терпение	27
	Методы нравственного самосовершенствования.	28

Духовные традиции многонационального народа России	Любовь и уважение к Отечеству.	29
	Патриотизм многонационального народа России	30
	Патриотизм многоконфессионального народа России.	31
	Образцы нравственности в культуре Отечества	32
	Образцы нравственности в культурах разных народов	33
	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия	34
Всего		34