

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа № 11 и.п.Зареченск

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол №1 от « 31» августа 2018г.

«Утверждено»
приказ № 77 от « 31 » августа 2018 г.

И.о. директора школы:
В.А. Архипова



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Час чтения»
(общеинтеллектуальное направление деятельности)

для 5 класса

Разработчик:
Шайдурова Вера Викторовна,
учитель

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час чтения» для 5 класса составлена на основе:

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06. 2017 г. № 1155)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. От 31.12.2015 № 1577).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19.06.2017г. №1070 «О реализации в общеобразовательных организациях Мурманской области регионального образовательного проекта «Читающая школа» в 2017/2018 учебном году».
5. Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «О введении «Часа чтения» в общеобразовательных организациях Мурманской области» (ГАУДПО МО «ИРО»)
6. Письма Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г. «О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению».

Общая характеристика курса

Актуальность программы определяется общепризнанной значимостью чтения в становлении и формировании личности человека, проблемами в развитии читательской компетентности и информационной культуры школьников. В "Национальной программе поддержки и развития чтения" отмечается, что "возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем) во многом обусловлен снижением интереса к чтению у населения. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением". Проблемы чтения встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

Актуальность программы основывается на реализации требований ФГОС, где даётся понятие «смысловое, успешное чтение», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность по чтению способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Преимуществом внеурочных занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие мотивации к чтению;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как элемента общей культуры человека, основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

Задачи курса:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста; использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся; использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- способность осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином России; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- способность искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- способность к оценке своей учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития; проявлять интереса к книге, расширять читательского кругозора, развивать читательских умений;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения /фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
- формировать потребность в систематическом чтении;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- задач.
- расширить литературно-образовательное пространство, кругозор через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формировать осмысленного и глубокого чтения,
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осмыслить литературу как словесного вида искусства, расширить и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях;
- обогатить опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника,
- - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта,
- участвовать в проектной деятельности.

Содержание курсавнеурочной деятельности

1. Мир книг – 4 часа

Вначале было слово... История книги. Час общения в сельской библиотеке. Правила пользования библиотекой, правила обращения с книгой. Знакомство с рекомендательным списком «100 книг». Аннотация к прочитанной книге по списку для летнего чтения.

В мире серьезной науки, знакомство с научно – познавательной литературой. Работа с каталогом, энциклопедиями, словарями.

2. Добрые сказки – юбиляры- 6 часов

Особенности жанры сказок. Отличие литературных сказок от народных.

Краткая биография авторов книг-юбиляров. История создания произведений – юбиляров.

Перечитывая строки любимых сказок... Подготовка и оформление тематической книжной выставки.

Сказки – юбиляры:

«Снежная королева» Ханса Кристиана Андерсена

«Оле-Лукойе» Ханса Кристиана Андерсена. Инсценирование отрывков из сказок.

«Три толстяка» Юрия Карловича Олеши (125 лет со дня рождения писателя). Пересказ с аналитическим заданием.

Шведская писательница Сельма Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями» (160 лет со дня рождения писательницы).

Викторина «Внимательный читатель». Актуальность и «живучесть» сказок.

3. Произведения для подростков и о подростках - 4 часа

Авторы-лауреаты премий и конкурсов («Книгуру», Премия Детгиза, издательства «РОСМЭН»).

«Книгуру» – конкурс на лучшее произведение для детей и юношества.

Второе место 2015 г. - Анастасия Строкина, автор сказочной повести «Кит плывет на север». Волшебная повесть Анастасии Строкиной об океане, живущих в нём островах, о диковинных островах, рыбах и зверях. Охрана обитателей океана. Экологии в произведении Анастасии Строкиной «Кит плывет на север».

Третье место конкурса «Книгуру» - повесть Станислава Востокова «Криволапыч». Повесть о путешествии енотовидной собаки с решительным характером и забавным именем.

Тема экологии в произведении Станислава Востокова «Криволапыч»

4. Человек и природа (книги о родной природе)- 4 часа

Год экологии. «Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги». Единство человека и мира природы.

Евгений Пермяк «Некрасивая елка». Сказка-подсказка для думающих.

Виктор Петрович Астафьев – певец сибирской природы. Взаимоотношения природы и человека в литературе. Виктор Астафьев «Белогрудка».

Е. Носов «Тридцать зёрен». Ответственность человека за мир, природу. Диалог между человеком и птицей в произведении Е.Носова. Написание отзыва о прочитанной книге. Совместное чтение, иллюстрирование обложки.

5. По страницам книг А.П. Гайдара – 4 часа

Аркадий Петрович Гайдара- боец, писатель, гражданин с «обыкновенной биографией в необыкновенное время». Краткая биография Аркадия Петровича Гайдара. (115 лет со дня рождения писателя)

Известные произведения А.П. Гайдара - классика советской литературы. Обзор произведений.

Произведения А.П. Гайдара.. «Чук и Гук», «Судьба барабанщика»,

А.П. Гайдар «Тимур и его команда». Повесть из жизни пионеров. Массовое детское тимуровское движение. Истоки волонтерского движения.

Путешествие по страницам книг Гайдара. Обсуждение прочитанных книг.

6. Поэты Земли Кольской – 3 часа

«Память на все времена» - Николай Колычев. Образы русского Севера в творчестве Николая Колычева. Литературная деятельность земляка.

Александр Подстаницкий - мурманский поэт и воин, журналист. Фронтальная поэзия Александра Подстаницкого.

«Я родился у самого края земли..» Владимир Смирнов. Любви к Отечеству и к своей малой Родине в творчестве В.Смирнова.

Конкурс выразительного чтения. Анализ средств художественной выразительности в поэзии поэтов Кольского края.

7. Живая классика- 2 часа

Знакомство с условиями конкурсом «Живая классика». Отбор произведений для чтения на школьном этапе конкурса. Особенности выразительного чтения произведений разных жанров. Упражнений для тренировки дыхания и голоса.

8. И помнит мир спасенный (читаем о войне) – 5 часов

Акция «Читаем детям о войне». Выставка книг для чтения в рамках акции «Читаем детям о войне».

Русский национальный характер советских людей в годы Великой Отечественной войны. Писатели детям о войне. Повести о борьбе подростков и взрослых товарищей против фашизма.

Владимир Карпович Железников «Девушка в военном».

Василий Степанович Клёпов «Тайна золотой долины. Четверо из России».

Кирилл Павлович Голованов «Катерники: хроники боевого пути».

Анатолий Васильевич Митяев «Письмо с фронта».

Татьяна Кудрявцева «Маленьких у войны не бывает».

Сергей Петрович Алексеев «Подвиг Ленинграда».

9.Эту книгу читали в моей семье все- 2 часа

Тематическое планирование курса«Час чтения»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Мир книг	4
2	Добрые сказки – юбиляры	6
3	Произведения для подростков и о подростках	4
4	Человек и природа (книги о родной природе)	4
5	По страницам книг А.П. Гайдара	4
6	Поэты Земли Кольской	3
7	Живая классика	2
8	И помнит мир спасенный (читаем о войне)	5
9	Эту книгу читали в моей семье все	2
Всего		34

Поурочное планирование курса«Час чтения» на 2018 – 2019 учебный год

Раздел	№ занятия	Тема	Формы организации и виды деятельности
1.Мир книг – 4 часа	1	«Вначале было слово...». История книги.	Час общения в сельской библиотеке
	2	«Я с книгой открываю мир»	Знакомство с рекомендательным списком «100 книг».
	3	Моя любимая книга(по списку для летнего чтения)	Аннотация к прочитанной книге
	4	В мире серьезной науки (научно - познавательная литература).	Работа с каталогом, энциклопедиями
2.Добрые сказки - 6 часов	5	«Перечитывая строки любимых сказок...»	Подготовка и оформление тематической книжной выставки.
	6	«Снежная королева» ХансаКристиана Андерсена лет	
	7	«Оле-Лукойе» Ханса Кристиана Андерсена	Инсценирование отрывков из сказок

	8	«Три толстяка» Юрия Карловича Олеси (125 лет со дня рождения писателя)	Пересказ с аналитическим заданием
	9, 10	Шведская писательница Сельма Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями») (160 лет со дня рождения писательницы)	Викторина «Внимательный читатель»
	11	«Лукошко сказок»	Литературная игра по аналогу игры «Своя игра»
3.Произведения для подростков и о подростках – 4 часа	12	Авторы-лауреаты премий и конкурсов («Книгуру», Премия Детгиза, издательства «РОСМЭН»)	презентация
	13	Тема экологии в произведении Анастасии Строкиной «Кит плывет на север»	Час тихого чтения
	13,14	Тема экологии в произведении Станислава Востокова «Криволапыч»	Обсуждение прочитанного
4.Человек и природа (книги о родной природе) – 4 часа	15	Евгений Пермяк «Некрасивая елка».	Совместное чтение
	16,17	Виктор Астафьев «Белоградка». (95 лет со дня рождения писателя)	Чтение произведения, иллюстрирование обложки
	18	Е. Носов «Тридцать зёрен».	Написание отзыва о прочитанной книге.
5.По страницам книг А.П. Гайдара – 4 часа	19	Произведения А.П. Гайдара. «Чук и Гек»(115 лет со дня рождения писателя)	Обзор произведений
	20	А.П. Гайдар «Судьба барабанщика»	Обсуждение прочитанной книги
	21,22	А.П. Гайдар «Тимур и его команда». Истоки волонтерского движения.	Путешествие по страницам книг Гайдара
6.Поэты Земли Кольской – 3 часа	23	«Память на все времена» Николай Колычев	Конкурс выразительного чтения
	24	Поэт и воин Александр Подстаницкий	Литературная гостиная
	25	«Я родился у самого края земли...» Владимир Смирнов	Анализ использования выразительных средств
7.Живая классика	26	Выбор произведения для чтения на конкурсе	Подготовка к конкурсу
	27	Читаем классику...	Участие в конкурсе
8.«И помнит мир спасенный(читаем о войне)	28	Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Участие в акции «Читаем детям о войне»
	29	В. С. Клепов «Тайна золотой долины. Четверо из России». К. Голованов «Катерники: хроники боевого пути»	Участие в акции «Читаем детям о войне»
	30	Анатолий Васильевич Митяев « Письмо с фронта»	Обмен впечатлениями от прочитанного
	31	Татьяна Кудрявцева «Маленьких у войны не бывает»	презентация

	32	Сергей Алексеев «Подвиг Ленинграда»	Устное словесное рисование.
	33,34	Эту книгу читали в моей семье все.	Проект, защита проекта