

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
средняя общеобразовательная школа № 11 н.п. Зареченск

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.



Утверждаю  
и.о. директора МБОУ, СОШ № 11  
В.А. Архипова  
приказ № 78 от «31» августа 2018г

Рабочая программа  
элективного курса по технологии  
«Профессиональное самоопределение школьников»  
для 9 класса.

Разработчик:  
Назаренко М.А.,  
учитель технологии

2018 – 2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение школьников» разработана на основе программы предпрофильной подготовки:

- Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. Брянск, БИПКРО, 2005;
- Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. Методическое пособие. – М.; Вентана-Граф. 2007

Курс «Профессиональное самоопределение школьников» предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса отводится 17 часов, 1 час в две недели. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Выбор профессии».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008;

Элективный курс «Профессиональное самоопределение школьников» предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

**Цели курса:** подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

- Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
- Повышение профессиональной грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

### **В результате изучения учащиеся должны:**

*знать* социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

*уметь* анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

*иметь представление* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения и др.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

### **Формы и средства контроля**

Класс	Виды контроля
9	<i>Проверка знаний:</i> тесты, контрольные задания, кроссворды, карточки-задания, анкеты, упражнения.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы, по пятибалльной системе оценивания.

## Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий	5
2	Человек и профессия	5
3	Слагаемые выбора профессии	2
4	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	1
5	Творческий проект «Выбор профессии»	4
Итого		17

### Основное содержание курса

#### Тема 1. Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий (5 час)

Теоретические сведения. Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии.

Практическая работа. Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

Оказывают влияние на выбор профессии	Степень влияния на выбор (по пятибалльной системе)	Ваш идеал (по пятибалльной системе)
Родители		
Родственники		
Учителя		
Друзья		
Литературные герои, киногерои		
Кто-то еще		

Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии.

## Тема 2. Человек и профессия (5 час)

Теоретические сведения. Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии.

Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

## Тема 3. Слагаемые выбора профессии (2 час)

Теоретические сведения. Жизненный и профессиональный планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Профессиональная консультация. Где получить профессию?

Практическая работа. Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана:

Перечень факторов	ЛПП <sub>0</sub>	ЛПП <sub>1</sub>	ЛПП <sub>2</sub>
1. Профессия			
2. Главная цель (что буду делать)			
3. Мой идеал в жизни и деятельности			
4. Путь получения профессии			
5. Оценка своих возможностей:			
• склонности;			
• способности;			
• состояние здоровья;			
• необходимые качества личности			
6. Запасной вариант			
7. Что рекомендуют родители			
8. Позиция товарищей			
9. Рекомендации учителя			

## Тема 4. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении (1 час)

Теоретический материал. Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Практическая работа. Определение профессиональной готовности к овладению той или иной профессией. Проведение методики «Опросник профессиональной готовности».

## Тема 5. Творческий проект «Выбор профессии» (4 час)

Теоретический материал. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование темы проекта. Последовательность выполнения проекта.

Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

### Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса «Профессиональное самоопределение»

В результате изучения программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» учащиеся получают возможность знать:

- возможности личности в профессиональной деятельности
- потребности рынка труда
- социальные проблемы труда
- свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
- классификацию профессий
- понятие о профессиональной карьере
- критерии профессиональной компетентности
- специфику этапов профессионального самоопределения

Учащиеся получают возможность уметь:

- составлять карту интересов
- составлять формулы профессий
- составлять собственное резюме
- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	Примечание
1	<b>Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий</b>	<b>5</b>		
1.1	Основы профессионального самоопределения	1		Технология 9 класс стр. 193-199
1.2	Правила выбора профессии	1		стр.199-201
1.3	Классификация профессий	1		стр.201-207
1.4	Понятие профессиограммы и психограммы	1		стр.207-210
1.5	Практическая работа Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей	1		

	профессии			
<b>2</b>	<b>Человек и профессия</b>	<b>5</b>		
2.1	Интересы, склонности, способности.	1		стр.214-216
2.2	Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей	1		стр.218-225
2.3	Здоровье и выбор профессии	1		стр.242-244
2.4	Сознательность и самостоятельность выбора профессии	1		стр.210-214
2.5	Самовоспитание и выбор профессии	1		
<b>3</b>	<b>Слагаемые выбора профессии</b>	<b>2</b>		
3.1	Жизненный и профессиональный планы	1		стр.236-239
3.2	Профессиональная пригодность	1		стр..239-242
<b>4</b>	<b>Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении</b>	<b>1</b>		
4.1	Понятие профессиональной пробы. Тест-опросник ОПГ	1		стр. 244-252
<b>5</b>	<b>Творческий проект «Выбор профессии»</b>	<b>4</b>		
5.1	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования	1		стр.252- 259
5.2	Выбор и обоснование темы проекта	1		стр.252- 259
5.3	Последовательность выполнения проекта. Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности	2		стр.252- 259
Итого		17		

### **Основная литература**

1. Основы производства. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7-8 классов сред. школы: В 2 ч. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - Ч. 2: Выбор профессии. — 64 с.
2. Практикум по выбору профессии 8-11 кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.
3. Технология профессионального успеха. Эксперимент, учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2001. - 144 с.
4. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобраз. школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 288 с.
5. Твоя профессиональная карьера. 8-11 кл./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.

### **Дополнительная литература**

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
2. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 329 с.
4. Йовайша А.А. Проблема профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
7. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М.: Медицина, 1984. – 216 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
10. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997. – 189 с.
11. Мир профессий. В 6-ти т. – М.: Молодая гвардия, 1985-1988 гг.
12. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. – 132 с.
13. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с.
14. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
15. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобраз. уч-ний / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
17. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.