

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа № 11 н.п. Зареченск

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.



Утверждаю
и.о. директора МБОУ, СОШ № 11
В.А. Архипова
приказ № 77 от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика»
для 5,6 классов

Разработал:
Назаренко М.А.
учитель информатики

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644); примерной программы основного общего образования по предмету «Информатика», учебного плана, образовательной программы основного общего образования МБОУ, СОШ № 11, использована авторская программа «Информатика»: прогр. /Сост. Л.В. Босова.- М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

Информатика. 5, 6 классы, Л.В. Босова, Л.Л. Босова, Просвещение, 2016 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Основное содержание учебного предмета «Информатика»

Структура содержания общеобразовательного предмета «Информатика и ИКТ» в 5–7 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

5 класс

1. Компьютер для начинающих (9 ч.)

Информация и информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.

Как устроен компьютер.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас (15 ч.)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации.

Компьютерный практикум.

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии (11 ч.)

Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации

Преобразование информации по заданным правилам. Разработка плана действий и его запись.

Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

6 класс

1. Компьютер и информация (11 ч.)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Двоичное кодирование числовой информации. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Единицы измерения информации

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (12 ч.)

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношение между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Алгоритмы и исполнители (12 ч.)

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

**Тематическое планирование уроков
учебного предмета «Информатика»
5 класс**

№	Наименование разделов/ тем	Характеристика основных видов учебной деятельности	Часы учебного времени
1	Компьютер		5
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Уметь работать с учебником; работать с электронным приложением к учебнику. Применять установленные правила Ставить вопросы , используя термины "информация" и "информатика". Формировать ответственное отношение к учению; способности к выполнению норм по ТБ.	1
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; учебное действие в соответствии с планом. Выделять (самостоятельно) состав компьютера. Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	1
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Выполнять учебные задания в соответствии с целью. Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Изучить клавиатуру и группы клавиш. Определять назначение группы клавиш. Применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики. Формулировать высказывание, мнение. Уметь обосновывать, отстаивать свое мнение. Согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; грамотно использовать речевые средства для представления результата. Проявлять интерес к изучению темы; желание применить на практике свои знания	1
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	Применять установленные правила в планировании способа решения. Выделять и формулировать познавательную цель, устанавливать аналогии. Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации. Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере	1
5	Программы и файлы.	Уметь формулировать познавательную цель. Вести поиск и выделять информацию. Знать понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы и файл. Уметь вводить символы с клавиатуры.	1
2	Информация вокруг нас		12
6	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; учебное действие в соответствии с планом. Выделять из папки нужные файлы по их формату. Формулировать познавательную цель использования той или иной программы. Находить аналогичные файлы, созданные одной и той же про-	1

		граммой. Уметь слушать и вступать в диалог; задавать вопросы. Формулировать и аргументировать свое мнение; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Понимать значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	
7	Передача информации	Применять установленные правила в планировании способа решения. Понимать единую сущность процесса передачи информации. Формировать умения учитывать позицию собеседника. Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Понимать значение коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	1
8	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	Применять основы ИКТ - компетентности. Уметь отправлять и получать электронные письма. Уметь слушать и вступать в диалог; задавать вопросы. Формулировать и аргументировать свое мнение. Понимать значение коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	1
9	В мире кодов. Способы кодирования информации Кодирование как изменение формы представления информации	Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Уметь перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки. Понимать значение различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики Читать информацию, обрабатывать её. Уметь перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Понимать роль информационных процессов в современном мире.	1
10	Метод координат.	Читать информацию, представленную на координатной плоскости. Понимать необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. Уметь определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи. Понимать значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	1
11	Разнообразие наглядных форм представления информации	Читать информацию, обрабатывать её. Уметь выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	1
12	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать её. Уметь выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	1
13	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Соз-	Читать информацию, обрабатывать её. Иметь представление о подходах к сортировке информации; понимать ситуацию. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	1

	даём списки»	Понимать значимость информационной деятельности для современного человека.	
14	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	Читать информацию, обрабатывать её. Уметь вести поиск и выделять необходимую информацию; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации. Вести поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Формировать первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования.	1
15	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	Формировать умение слушать и слышать собеседника. Осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Уметь аргументировать ответ. Уметь анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; уметь использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач. Осуществлять пошаговый контроль. Понимать значимость информационной деятельности для современного человека	1
16	Преобразование информации путём рассуждений	Применять полученные знания. Уметь анализировать и делать выводы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Применять теоретические знания для решения практических задач.	1
17	Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Формировать умения слушать и слышать собеседника. Осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; уметь аргументировать ответ. Уметь планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Применять теоретические знания для решения практических задач. Пошагово выполнять алгоритмы. Уметь планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска. Уметь планировать последовательность действий для учебной цели.	1
3	Подготовка текстов на компьютере		8
18	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Применять установленные правила. Уметь осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	1
19	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Обрабатывать текстовую информацию Уметь осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. Уметь определять элементы текста. Иметь чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	1
20	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редак-	Обрабатывать текстовую информацию. Уметь осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. Актуализировать сведения из личного жизненного опыта: приме-	1

	тируем текст»	ры. Иметь чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
21	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	Обрабатывать текстовую информацию. Уметь осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; уметь выполнять основные операции по редактированию текстовых документов. Уметь определять элементы текста. Иметь чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	1
22	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать её. Уметь оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	1
23	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	Применять полученные знания. Уметь применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	1
24	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	Уметь обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме. Уметь использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	1
25	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	Применять полученные знания. Уметь выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; уметь визуализировать числовые данные. Уметь выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. Уметь планировать последовательность действий для учебной цели.	1
4	Компьютерная графика		4
26	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. Уметь выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. Формировать умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	1
27	Инструменты графического редактора Практическая работа №11 «Изучаем инструменты	Формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять нужную информации. Знать понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. Уметь Использовать имеющиеся в Paint инструменты	1

	графического редактора»		
28	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. Уметь выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора. Знать сферы применения компьютерной графики. Применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	1
29	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. Уметь выделять в сложных графических объектах простые; уметь планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развивать ИКТ-компетентность. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Проявлять интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	1
5	Создание мультимедийных объектов		5
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	Применять полученные знания. Определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Уметь выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. Увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом. Проявлять интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	1
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	Формировать умения слушать и слышать собеседника. Осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; уметь аргументировать ответ. Уметь планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения). Понимать роль информационных процессов в современном мире.	1
32 33	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»	Выполнять пошагово алгоритмы создания анимации. Уметь структурировать знания; вести поиск и выделять необходимую информацию; а также самостоятельно мыслить при выполнении задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; а также ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере. Выполнять работу, используя свой творческий потенциал.	2
34	Защита проекта	Формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия.	1

6 класс

№	Наименование разделов/ тем	Характеристика основных видов учебной деятельности	Часы учебного времени
1	Компьютер		2
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Формулировать и удерживать учебную задачу/ Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения поставленных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	1
2	Персональный компьютер как система. Практическая работа №1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) Способы познания окружающего мира. Практическая работа №2 «Создаем компьютерные документы»	Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный контроль.	1
2	Объекты и системы		8
3	Объекты операционной системы. Практическая работа №3 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	1
4	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №4 «Работаем с объектами файловой системы»	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	1
5	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №5 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Определять общую цель и пути ее достижения	1

	графических объектов» (задания 1–3)		
6	Отношение «входит в состав». Практическая работа №5 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Определять общую цель и пути ее достижения. Предвосхищать результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Формулировать свои затруднения.	
7	Разновидности объекта и их классификация.	Различать способ и результат действия. Предвосхищать результаты. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Формулировать собственное мнение.	1
8	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №6 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Осознанно строить сообщения в устной форме. Задавать вопросы, формулировать свою позицию.	1
9	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию	1
10	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	Выполнять учебные действия в материализованной форме. Вносить необходимые изменения и дополнения. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы, проявлять активность. Использовать речь для регуляции своего действия.	1
3	Компьютерная графика		2
11	Понятие как форма мышления. Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	1
12	Как образуются понятия. Опреде-	Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа	1

	ление понятия. Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	решения. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	
4	Информационное моделирование		10
13	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №9 «Создаём графические модели»	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Осознанно строить сообщения в устной форме. Формулировать свои затруднения.	1
14	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №10 «Создаём словесные модели»	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения.	1
15	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №11 «Создаём многоуровневые списки»	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1
16	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №12 «Создаём табличные модели»	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. Формулировать собственное мнение и позицию.	1
17	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №13 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессе»	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Строить для партнера понятные высказывания.	1
18	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №14 «Созда-	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Контролировать процесс и результат деятельности. Определять общую цель и пути ее достижения.	1

	ём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)		
19	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию.	1
20	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №15 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию.	1
21	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию.	1
22	Практическая работа №15 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию.	1
5	Алгоритмика		10
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию.	1
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный контроль.	1
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию.	1
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №16 «Создаём линейную презентацию»	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию.	1
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №17 «Созда-	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	1

	ем презентацию с гиперссылками»	Формулировать собственное мнение и позицию.	
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №18 «Создаем циклическую презентацию»	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать свои затруднения.	1
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	Р Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать свои затруднения.	1
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать свои затруднения.	1
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.	1
32	Работа в среде исполнителя Чертежник	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	1
6	Создание мультимедийных объектов		2
33 34	Выполнение и защита итогового проекта (свободная тема)	Формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия.	2

Поурочное планирование

5 класс

Номер урока	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места.		Введение, §1, §2(3)
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.		§2
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».		§3 Стр. 99
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».		§4 Стр. 101
5	Программы и файлы.		Записи в тетради, стр. 37
6.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».		§5 Стр. 105
7.	Передача информации.		§6 (1)
8.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»		§6 (2) Стр. 109
9.	В мире кодов. Способы кодирования информации. Кодирование как изменение формы представления информации.		§7 (1,2) §12 (4)
10.	Метод координат.		§7 (3)
11.	Разнообразие наглядных форм представления информации.		§10 (1, 2)
12.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.		§12 (1, 2)
13.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки».		§12 (2) Стр. 165
14.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».		§12 (3) Стр. 170
15.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».		§12 (5) Стр. 173
16.	Преобразование информации путём рассуждений.		§12 (6)
17.	Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.		§12 (7)

Номер урока	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
18.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Повторный инструктаж по ТБ.		§8 (1, 2)
19.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст».		§9 (3, 4) Стр. 113
20.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст».		§9 (5) Стр. 117
21.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»		§8 (6) Стр. 121
22.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст».		§8 (7) Стр. 126
23.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).		§9 (1) Стр.129
24.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).		§9 (2) Стр.131
25.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».		§10 (3) Стр.136
26.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.		§11 (1)
27.	Инструменты ГР. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».		Стр. 36 Стр. 143
28.	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».		§11 (2) Стр. 154
29.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».		§11 (1, 2) Стр.159
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).		§12 (8) Стр. 176
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).		§12 (8) Стр. 179
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».		Стр. 181
33.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» (продолжение).		Стр.181
34.	Защита проекта.		

6 класс

Номер урока	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.		Введение, §1
2.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6). Способы познания окружающего мира. Практическая работа №2 «Создаем компьютерные документы».		
3.	Объекты операционной системы. Практическая работа №3 «Работаем с основными объектами операционной системы».		§2(3)
4.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №4 «Работаем с объектами файловой системы».		§2(1,2)
5.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №5 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3).		§3 (1, 2)
6.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №5 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)		§3 (3)
7.	Разновидности объекта и их классификация.		§4 (1, 2)
8.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №6 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».		§4 (1, 2, 3)
9.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3).		§5 (1, 2)
10.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5).		§5 (3, 4)
11.	Понятие как форма мышления. Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).		§8 (1, 2)
12.	Как образуются понятия. Определение понятия. Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3).		§8 (3)
13.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №9 «Создаём графические модели».		§9
14.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №10 «Создаём словесные модели».		§10 (1, 2, 3)

15.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №11 «Создаём многоуровневые списки»		§10 (4)
16.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №12 «Создаём табличные модели».		§11 (1, 2)
17.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №13 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре».		§11 (3, 4)
18.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4).		§12
19.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».		§12
20.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №15 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3).		§13 (1)
21.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.		§13 (2, 3)
22.	Практическая работа №15 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6).		
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».		§14
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.		§15
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей		§16
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №16 «Создаём линейную презентацию».		§17 (1)
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №17 «Создаём презентацию с гиперссылками».		§17 (2)
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №18 «Создаём циклическую презентацию».		§17 (3)
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник.		§18 (1, 2)
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.		§18 (3)
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.		§18 (4)
32.	Работа в среде исполнителя Чертежник.		
33.	Выполнение и защита итогового проекта (свободная тема).		
34.	Выполнение и защита итогового проекта (свободная тема).		