

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
средняя общеобразовательная школа № 11 н.п.Зареченск

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2018 г.



«Утверждаю»  
и.о. директора школы:  
*В.А. Архипова* Архипова В.А.  
приказ №79 от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
(профильный уровень)  
для 10 -11 классов.

Учитель русского языка и литературы:  
Запорожец О.Л.

2018 -2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), Образовательной программы школы.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым

явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Цели обучения русскому языку на профильном уровне**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в X и XI классах в объеме 210 часов (по 105 часов в год, из расчета 3 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 34 недели в 10 классе и 34 недели в 11 классе, поэтому рабочая программа составлена на 204 часа, в том числе: в X классе – 102 часа, XI классе – 102 часа.

В федеральном базисном учебном плане отводится 10 % учебного времени от 210 часов на **региональный компонент**, что составляет 21 час. В рабочей программе на НРК отводится 20 часов (11 часов в 10 кл и 10 час.в 11 классе).

НРК разработан на основе региональной программы по русскому языку (Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д. Региональная программа по русскому языку для 5-9 классов / Сб. нормативных и информ. материалов № 13 для учреждений и отделов образования Мурманской обл. Мурманск, 1993)

Ведущим принципом региональной программы по русскому языку является изучение языка как национального, как элемента культуры русской нации. Этим обусловлена и цель программы - воспитание у школьников интереса и бережного отношения к языковой культуре края.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Углубить понятие "русский национальный язык" за счет сведений о поморском говоре Мурманской области.

2. Познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка на Кольском Севере.

3. На основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории и культуре края, традициях и обычаях северян.

4. Обогащать словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической.

5. Способствовать речевому развитию учащихся:

а) учить анализировать и оценивать окружающую их речевую среду;

б) формировать умения создавать тексты разных типов и стилей речи на региональные темы.

Указанные задачи обусловили структуру и отбор содержания программы. В ее основе лежит обогащение и конкретизация школьного курса русского языка за счет системного и последовательного введения местного языкового материала, который включает в себя:

слова и словосочетания, называющие реалии Кольского Севера;

тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, историю, материальную и духовную культуру края;

элементы диалектной и профессиональной речи северян;

заимствования;

топонимы и микротопонимы Мурманска;

речевой этикет, а также языковые особенности фольклорных и художественных произведений о Заполярье.

Кроме того программа содержит некоторые сведения о северном наречии русского языка, о поморском говоре Мурманской области, о языковых контактах северян и т. д.

В программе усилен культуроведческий аспект. Ведущее место отведено лексике и фразеологии. Это объясняется тем, что именно слово является носителем и хранителем разнообразной культурно-исторической информации о крае и может стать важным средством приобщения учащихся к материальной и духовной культуре северян.

Существенной особенностью данной программы является ее речевая направленность. Во-первых, в ней усилен речевой аспект при изучении языковых тем. Обращается внимание на нормы литературного языка, в частности, на орфоэпические, и на причины отступления от них в речи северян (например, в диалектной речи Кольских поморов). Предусмотрены специальные темы (например, "Экспрессивные возможности частей речи в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере"), при изучении которых ученики могут наблюдать за особенностями функционирования в текстах региональных слов и выражений. Во-вторых, в программу введен раздел "Речь". В нем уделено внимание совершенствованию у учащихся умений и навыков анализа и создания регионально ориентированных текстов разных типов и стилей речи. Раздел включает также материал об особенностях речевого этикета северян.

**Учебно - тематическое планирование курса русского языка в 10 – 11 классах.  
(профильный уровень)**

Примерная программа по предмету (курсу)			Рабочая программа		
Название раздела	Название подраздела	Кол-во часов	Кол-во часов	10 класс	11 класс
I. Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической (языковедческой) компетенции		<b>119</b>	<b>116</b>	<b>57</b>	<b>59</b>
	1. Введение в науку о языке	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	2. Языковая система	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>43</b>	<b>37</b>
	2.1. <i>Синонимия в системе языка</i>	5	5	2	3
	2.2. <i>Фонетика</i>	9	8	6	2
	2.3. <i>Лексика и лексикология</i>	14	13	11	2
	2.4. <i>Морфемика и словообразование</i>	9	9	5	4
	2.5. <i>Морфология</i>	9	9	-	9
	2.6. <i>Синтаксис</i>	19	19	9+1к.р.	9
	2.7. <i>Система функциональных разновидностей современного русского языка</i>	15	15	5+2р/р	8
	3. Правописание: орфография и пунктуация	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
II. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>29 +1к.р.</b>	<b>30</b>
III. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
IV. НРК		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
К. р.		-	8	2	4
Р/р		-	6	2	4
<b>Основное содержание</b>		<b>189</b>	<b>186</b>	<b>92</b>	<b>94</b>
<b>Всего</b>		<b>210</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

#### **Введение в науку о языке**

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; её основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития современной русистики.*

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

*Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).*

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

#### **Языковая система**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

#### **Синонимия в системе языка**

**Фонетика** Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

#### **Лексика и лексикология**

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

## ***Морфемика и словообразование***

Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

## ***Морфология***

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

## ***Синтаксис***

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходства и различия синтаксической системы родного и русского языков. \*

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

## **Система функциональных разновидностей современного русского языка**

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике. Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НРК**

#### **ВВЕДЕНИЕ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Русский язык - национальный язык русского народа. Северное наречие - составная часть русского национального языка.

Поморский говор Мурманской области - один из говоров северного русского наречия. Отражение в русском языке прошлого и настоящего Кольского края.

Значение фольклорных и художественных текстов о Кольском Севере в изучении русского языка.

Языковые контакты северян.

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

Фонетические особенности поморского говора: оканье, ёканье, цоканье.

Отступления от литературных норм произношения и ударения в речи северян. Причины отступлений.

#### **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Особенности лексикона северян. Отражение в региональной лексике природно-климатических, экономических, исторических и культурных особенностей Мурманской области. Однозначные и многозначные слова, называющие реалии края. Слова-образы Кольского Заполярья. Метафоры в текстах художественных произведений, посвященных Кольскому Северу.

Омонимы, синонимы и антонимы в речи северян.

Специальная лексика профессий, типичных для Мурманской области. Диалектные слова, отражающие образ жизни и культурные традиции Кольских поморов. Использование необщеупотребительной лексики в фольклорных и художественных текстах о Кольском Севере. Устаревшие слова, отражающие историю Кольского края.

Происхождение слов, называющих реалии Кольского Севера. Заимствования из саамского, карельского, финского и других языков северных народов - соседей. Топонимы Мурманска: исконно русские и заимствованные.

Фразеологизмы, пословицы и поговорки, отражающие природные, экономические и историко-культурные особенности Кольского Заполярья. Словарь И. С. Меркурьева "Живая речь Кольских поморов".

#### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Способы образования топонимов и микропонимов Кольского края.

#### **МОРФОЛОГИЯ**

Нарицательные и собственные имена существительные, отражающие особенности Кольского края. Способы их образования. Экспрессивные возможности частей речи в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.

#### **СИНТАКСИС**

Особенности обращений в речи Кольских поморов. Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях о Кольском крае.

#### **РЕЧЬ**

Регионально ориентированные тексты разных типов и стилей речи, их анализ; отбор языковых средств, специфичных для речи северян.

Историко-культурные особенности речевого этикета северян. Речевой этикет Кольских поморов.

Употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности и других в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.

**ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ** Роль письма в истории культуры Кольского Севера. Дни славянской письменности и культуры на Мурмане. Грамотное написание слов, отражающих реалии Кольского Севера. Употребление прописных и строчных букв в именах собственных регионального характера.



## **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### **аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В результате обучения по региональной программе учащиеся должны:**

**1. Иметь представление:**

- о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

- о языковых контактах северян;

- об историко-культурных особенностях речевого этикета северян.

**2. Знать:**

- некоторые специфические черты поморского говора в сопоставлении с литературным языком;

- семантику и сферу употребления слов, отражающих особенности (природно-климатические, экономические, культурно-исторические и др.) Кольского Севера;

- топонимы и микротопонимы своего региона (города, поселка, села), их произношение, правописание и образование.

**3. Уметь:**

- употреблять регионально ориентированные слова в соответствии с лексическим значением, а также условиями и задачами общения; правильно их произносить и писать;

- анализировать речь (свою и окружающих), распознавать в ней отступления от литературных норм, совершенствовать речевую культуру;

- анализировать и создавать тексты разных типов и стилей о Кольском Севере (о природе, экономике, истории, культуре края);

- пользоваться словарями, в том числе описывающими региональную лексику (И. С. Меркурьев "Живая речь Кольских поморов", В. Г. Мужиков "Географический словарь Мурманской области" и др.).