

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
средняя общеобразовательная школа № 11 н.п.Зареченск

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2018 г.



«Утверждаю»  
и.о. директора школы:  
Архипова В.А.  
приказ №79 от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
(профильный уровень)  
для 10 - 11 классов

Разработчик: Юнгина В.Ф.,  
учитель истории и  
обществознания

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), Образовательной программы школы.

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в средней школе на профильном уровне.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов

поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на профильном уровне, а именно в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Для реализации изучения курса используется УМК Л. Н. Боголюбова издательства «Просвещение».

Часы резерва использованы на практические занятия, уроки повторения.

82 часа учебного времени – по 41 час соответственно в 10 и 11 классах) отводится на самостоятельную работу учащихся (по Примерной программе - не менее 40%), позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

— подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### Учебно-тематическое планирование

Примерная программа		Рабочая программа				
Содержательные линии	Кол-во часов	Кол-во часов всего	Кол-во часов по классам ступени		В том числе уроков практических занятий	
			10	11	10	11
СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ	6	7	7	-	3	-
ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ	44	45	45	-	18	-

Введение	2	2	2	-	-	-
Философия человека	8	11	11	-	5	-
Знание, сознание, познание	10	14	14	-	6	-
Социальная философия	14	18	18	-	8	-
Резерв времени	10	-	-	-	-	-
<b>ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ</b>	<b>50</b>	<b>51</b>		<b>51</b>	<b>-</b>	<b>21</b>
Введение	2	2	-	2	-	-
Общество и общественные отношения	14	16	-	16	-	6
Личность и общество	8	10	-	10	-	5
Виды социальных отношений	10	11	-	11	-	5
Этнические и конфессиональные отношения	8	12	-	12	-	5
Резерв учебного времени	8	-	-	-	-	-
<b>ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Введение	2	2	-	2	-	-
Политика и власть	6	8	-	8	-	3
Государство в политической системе	10	11	-	11	-	5
Гражданское общество и его институты	12	12	-	12	-	5
Личность в политической жизни	10	10	-	10	-	4
Политический процесс	6	8	-	8	-	3
Резерв учебного времени	4	-	-	-	-	-
<b>ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>
Введение	2	2	2	-	-	-
Социальная психология личности	14	16	16	-	7	-
Мир общения	20	20	20	-	8	-
Психология социальных групп	10	12	12	-	5	-
Резерв учебного времени	4	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>41</b>	<b>41</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (204 ч)

### 10 класс (102 ч)

#### СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (7 часов)

*Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.*

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания  
Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля.  
Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

#### ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ (47 часов)

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.* Смысл философских проблем *Основные функции философии.* (2 часа).

##### **Философия человека (11 ч)**

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Человек как стремление быть человеком.*

*Деятельность как способ существования людей.* Потребности и интересы. *Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

##### **Знание, сознание, познание (14 ч)**

*Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.*

*Теоретическое и обыденное сознание.* Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.*

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

*Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.*

##### **Социальная философия (18 ч)**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-

гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

*Духовная жизнь людей.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

### **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ (50 часов)**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (2 ч)

#### **Социальная психология личности (16 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

*Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.*

*Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.*

*Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.*

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

*Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.*

#### **Мир общения (20 ч)**

*Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.*

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

*Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.*

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

*Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного*

*выступления. Экзамен: психологические аспекты.*

### **Психология социальных групп (12 ч)**

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

*Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.*

## **11 КЛАСС (102 Ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ (50 часов)**

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии (2 ч)*

#### **Общество и общественные отношения (16 ч)**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

*Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты.*  
Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

#### **Личность и общество (10 ч)**

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

*Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

#### **Виды социальных отношений (10 ч)**

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

*Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

*Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.*

#### **Этнические и конфессиональные отношения (12 ч)**

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

### **ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ (50 часов)**

Политология как наука. Место политологии среди других наук. *Основные вехи развития политологии.* Политическое прогнозирование (2 ч)

#### **Политика и власть (8 ч)**

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. *Понятие политической культуры. Типы политической культуры.* Типология политических систем.

#### **Государство в политической системе (10 ч)**

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, её задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и её основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской*



*демократии в России.*

### **Гражданское общество и его институты (12 ч)**

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.*

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы.*

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.*

Место и роль СМИ в политической жизни. *Типы информации, распространяемой СМИ.* Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

### **Личность в политической жизни (10 ч)**

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.*

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.*

### **Политический процесс (8 ч)**

Политический процесс, его формы. *Развитие политических систем, его пути.* Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

*Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.*

## Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

### **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебно-методическая литература

1. Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений: профил, уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2001.
4. Практикум по обществознанию:10 класс для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.
5. Практикум по обществознанию:11 класс для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011.
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.
8. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2010;
9. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
10. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007.
11. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007.
12. Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.
13. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.

### Литература для учащихся

1. Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002.
2. Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001.
3. Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», 2006.
4. Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред.Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992.
5. Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006
6. Обществознание. Под ред. В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006.
7. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, «Русское слово», 2001.
8. Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.
9. Соколов В.А. Социология. Ростов, «Феникс», 2004.

10. Миронов В.В. Философия. М., «Проспект», 2006.

11. «История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал